

# 将来の医療人に求められる外国語能力とは？ ～研究者の立場から～

後藤あや

福島県立医科大学総合科学教育研究センター



SLIDE 1

# 結論

研究が効率よく進むためのコミュニケーション力を育むために  
学ぶ意欲を高める場とツールを提供する。

SLIDE 2

## コロナ前の国際保健



SLIDE 3

## コロナ禍の国際保健

5月24日(火)	アメリカの大学のセミナー参加 (4 AM)
5月25日(水)	大学の国際連携関係の会議
5月26日(木)	JICAとベトナムの事業計画打合せ インドネシヤルワンダで使う健康教育教材の開発打合せ(※)
5月27日(金)	研究
5月28日(土)	Global Health Women's Network(韓国、エチオピア、日本)の研究打ち合わせ (8 PM)
5月30日(月)	院生指導、講義
5月31日(火)	育児支援ボランティア研修会
6月1日(水)	環境省関連事業 イギリスの研究者との復興関連の研究打ち合わせ (6PM)
6月2日(木)	IAEA会議用発表練習 ※関連の打ち合わせ JICA事業の成果発表準備

オンライン便利  
でも、時差調整大変

SLIDE 4

# 研究に必要な語学力

- 研究準備: 読む、書く
- 研究打合せ: (対面、オンライン) 聞く、話す  
(メール) 書く、読む

- 学会発表: 話す、聞く
- 論文作成: 読む、書く
- 査読: 読む、書く



流暢であることが目標ではない  
伝わる、理解する、**仕事が進む**ことが大事

SLIDE 5

# 習得

## 英語

- 日常で使う
- 小説、ドラマで楽しむ
- 徐々に使いやすさが向上



## ベトナム語

- 月に2-3回オンライン授業
- 目標は、会議の冒頭のあいさつができること、  
現地でタクシーに乗れて、買い物ができること

SLIDE 6

## 学んで便利だったこと(英語)

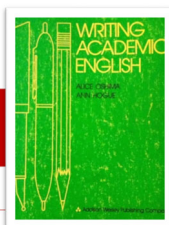
### ❖ “What” & “Why”



### ❖ Paragraph writing

**“Paragraph is a basic unit of organization in writing in which a group of related sentences develops one main idea”**

<b>Topic sentence</b>	States the main idea
<b>Supporting sentences</b>	Give supporting evidence
<b>(Concluding sentence)</b>	Leaves the reader with important points to remember.



Oshima A, Hogue A. Writing academic English. Fourth edition. Pearson ESL.

SLIDE 7

### ❖ Elevator speech

#### Experience

“I have ... years of experience in ...”



#### Skills

“I am particularly good at ...”



#### Accomplishments

“As a result, I have been able to... ”

### ❖ Practical tips

How to become a good presenter

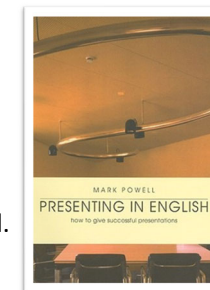
#### 1. Leave nothing to chance

Check room, seating, visibility, audio, and equipment.

#### 2. Know exactly how to start

Memorize your opening words. Be confident and in control.

#### 3. Get straight to the point



Harvard Bridge Program, Advanced Communication course material.  
Mark Powell. Presenting in English.

SLIDE 8